

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чистопольская школа №10 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено
Руководитель МО
протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Набиуллина Г.Ш./

Согласовано
зам. директора по УР
«29_» августа 2022 г.

Мух./ Михайлова М.Ю./

Утверждаю

Директор

приказ № 149

от «31» августа 2022 г.

Исеева О.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

русскому языку

для 8 б класса

Учитель Карпова Ольга Владимировна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2022 г.

2022-2023 учебный год

Основные требования к знаниям и умениям учащихся в 8 классах.

Учащиеся должны знать:

алфавит;

способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

название частей речи, их значение;

наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение;

оформлять деловые бумаги;

пользоваться школьным орфографическим словарем.

На изучение русского языка отводится 4 академических часа в неделю, всего 138 часов:

1 четверть- 35 часов,

2 четверть – 28 часов,

3 четверть – 40 часов,

4 четверть – 36 часов.

Рабочая программа составлена в соответствии с «Программами специальной (коррекционной) школы VIII вида» Сборник 1, издательство Владос, 2011 год, Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Под редакцией И.М. Бгажноковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Планирование составлено на основе ПРОГРАММЫ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 2010.

Учебник__для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы – составители Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Москва, «Просвещение», 2014.

Дополнительная литература:

«Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» А.Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, М. «Просвещение», 2002 г.

«Обучение детей с нарушением интеллектуального развития».

«Методика преподавания русского языка в коррекционной школе» А. Аксёнова.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	1 четверть-35 часа		
1.	Повторение. Предложение.	6	<p>Составление и распространение предложений. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Составление предложений из слов, определение границ предложений, порядок предложения в тексте Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы и, а, но в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.</p> <p>Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.</p>
2	Состав слова.	16	<p>Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. При помощи приставок образование слов с разными значениями. Составление новых слов с одинаковым корнем с помощью приставок. Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках. Сложные слова с соединительной гласной и без нее (треугольник, турпоход). Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этих слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.</p> <p>Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.</p>
3.	Части речи	4	<p>Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.</p> <p>Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.</p>

4	Имя существительное.	9	<p>Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу.</p> <p>Использование имен существительных в качестве образных средств языка (бусы ряби-ны, головка ромашки) и текстовых синонимов для связи предложений. (В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.)</p> <p>Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.</p> <p>Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков).</p> <p>Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.</p> <p>Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.Согласование существительных с другими частями речи в роде, числе, падеже.</p> <p>Составление из отдельных слов предложений. Склонение существительных, правильное написание окончаний.</p> <p>Образование существительных множественного числа.</p>
2 четверть- 28 часов			
5	Имя прилагательное.	14	<p>Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.</p> <p>Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (лимон и яблоко, лев и мышь).</p> <p>Склонение прилагательных во множественном числе.</p> <p>Употребление имен прилагательных в прямом и переносном лишении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.</p> <p>Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.Согласование прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Раскрытие скобок в тексте, выделение родовых окончаний прилагательных.</p> <p>Составление предложений из данных слов, подбор к существительным подходящих по смыслу прилагательных.</p>

6	Местоимение.	14	<p>Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж).</p> <p>Род местоимений 3-го лица единственного числа.</p> <p>Склонение личных местоимений.</p> <p>Правописание местоимений с предлогами.</p> <p>Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.</p> <p>Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе.</p> <p>Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте. Нахождение местоимений в предложении, правильное употребление их в речи.</p> <p>Замена существительных местоимениями, употребление их в том же роде, числе и падеже.</p> <p>Правописание предлогов с местоимениями, отгадывание загадок.</p>
	3 четверть- 40 часов		
7	Глагол.	40	<p>Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо).</p> <p>Неопределенная форма глаголов на -ть, -ти, -чь, -ться. Правописание глаголов на -тся, -ться.</p> <p>Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (сказать, переска-зать, высказать; спросить, допросить, переспросить и т. п.).</p> <p>Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.</p> <p>Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием.</p> <p>Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря.</p> <p>Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола. Подбор глаголов по смыслу, нахождение глаголов с переносным значением.</p> <p>Описание действий с помощью глаголов.</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Определение лица и числа глаголов.</p> <p>Умение ставить глаголы в неопределённую форму, проверять безударные личные окончаний.</p> <p>Выписывание из предложений глаголов в неопределённой форме, определение их спряжения.</p>
	4 четверть-36 часов		
8	Предложение.	22	Сложное предложение с союзами и, а, но и простое с однородными членами с теми же

			<p>союзами.</p> <p>Сложное предложение с союзами что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который.</p> <p>Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д.</p> <p>Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.</p> <p>Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. Написание заявления.</p> <p>Исправление текста. Составление предложений с существительными.</p> <p>Составление предложений, соотнесение схемы с предложением.</p> <p>Нахождение главных и второстепенных членов, распространение предложений.</p> <p>Умение находить однородные члены, расстановка знаков препинания.</p> <p>Соединение по смыслу частей сложного предложения.</p> <p>Заканчивание сложных предложений, опираясь на вопросы.</p> <p>Выбор подходящего по смыслу союза или союзного слова. Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д.</p> <p>Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.</p> <p>Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. Написание заявления.</p>
9	Повторение.	14	<p>Списывание слов, объяснение пропущенных орфограмм.</p> <p>Соотнесение схемы с предложением.</p> <p>Нахождение главных членов в предложении.</p> <p>Умение находить главные члены предложения, постановка знаков препинания при однородных членах.</p>

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка (ск воз ная ну мер аци я)	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
	1 четверть-35 часов			
	Предложение.			
1. 2	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2	1.09 2.09	
3. 4.	Простые и сложные предложения. Простые предложения с однородными членами	2	6.09. 7.09	
5. 6.	Сложные предложения и простые с однородными членами.	2	8.09. 9.09	
7	Упражнения на закрепление.	1	13.09.	
8.	Диктант	1	14.09	
9.	Работа над ошибками. Повторительные упражнения.	1	15.09.	
	Состав слова.			
10 11	Корень. Однокоренные слова.	2	16.09. 20.09	
12 13 14	Правописание гласных и согласных в корне.	3	21.09. 22.09 23.09	
15 16	Правописание гласных и согласных в приставках	2	27.09 28.09.	
17 18	Упражнения на различение приставок и предлогов.	2	29.09. 30.09.	
19 20	Правописание приставок и предлогов.	2	4.10 5.10	
21 22	Сложные слова.	2	6.10 7.10	
23	Упражнения на закрепление.	1	11.10	
24	РР. Автобиография. Самостоятельная работа.	1	12.10.	
	Части речи			
25	Части речи	1	13.10	
	Имя существительное			
26	Основные грамматические категории имени существительного. Род и число существительных.	1	14.10.	
27	Имена собственные.	1	18.10	
28	Существительные единственного числа с шипящей на конце.	1	19.10.	

29 30	Склонение существительных в единственном числе.	2	20.10. 21.10	
31	Диктант на тему: «Имя существительное».	1	25.10.	
32	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний существительных множественного числа.	1	26.10.	
33	Повторение пройденного.	1	27.10.	
34	Несклоняемые имена существительные	1	28.10.	
	2 четверть-29 часов.			
	Имя прилагательное.			
35 36	Основные грамматические признаки имени прилагательного.	2	8.11. 9.11.	
37 38	Согласование прилагательных с существительными.	2	10.11. 11.11.	
39 40	Родовые окончания прилагательных.	2	15.11. 16.11.	
41	Правописание прилагательных на –ие, -ее.	1	17.11.	
42	Правописание безударных окончаний прилагательных .	1	18.11.	
43	Упражнения на закрепление.	1	22.11.	
44	Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи.	1	23.11.	
45	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, -ье.	1	24.11.	
46	Склонение прилагательных женского рода на –ья.	1	25.11.	
47	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	1	29.11.	
48	Диктант.	1	30.11.	
49	РР. Изложение «Бурундук».	1	1.12.	
50	Повторительные упражнения.	1	2.12	
	Местоимение.			
51	Личные местоимения.	1	6.12.	
52	Лицо и число местоимений.	1	7.12.	
53	Склонение личных местоимений.	1	8.12.	
54	Местоимения 3 лица единственного числа.	1	9.12.	
55	Склонение местоимений 1 лица.	1	13.12.	
56	Склонение местоимений 2 лица.	1	14.12.	
57	Склонение местоимений 3 лица.	1	15.12.	

58	Правописание местоимений с предлогами.	1	16.12.	
59	Упражнения на закрепление.	1	20.12.	
60	Диктант на тему: «Местоимение»	1	21.12.	
61	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление.	1	22.12.	
62 63	Обобщающие упражнения.	2	23.12. 27.12.	
	3 четверть-42 часов.			
	Глагол.			
64	Грамматические признаки глагола.	1	10.01.	
65 66	Использование глаголов в речи.	2	11.01. 12.01.	
67	Неопределённая форма глагола.	1	13.01.	
68	Мягкий знак в неопределённой форме.	1	17.01.	
69	Правописание шипящих на конце слова.	1	18.01.	
70 71	Изменение глаголов по временам.	2	19.01. 20.01.	
72 73	Прошедшее время глагола. Изменение по числам и родам.	2	24.01. 25.01.	
74 75	НЕ с глаголами.	2	26.01. 27.01.	
76	Изменение глаголов по лицам и числам.(1,2,3 лицо).	1	31.01.	
77	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	1	1.02	
78	Упражнения на закрепление правописания глаголов 2 лица.	1	2.02.	
79	Глаголы 3 лица.	1	7.02.	
80	Глаголы на –ТСЯ, и –ТЬСЯ.	1	8.02.	
81 82	Упражнения на закрепление.	2	9.02. 10.02.	
83	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение глагола.	1	14.02.	
84 85	Спряжение глаголов. 1 и 2 спряжение.	2	15.02. 16.02.	
86 87	Правописание личных окончаний глаголов 2 спряжения	2	17.02. 21.02	
88 89	Правописание личных окончаний глаголов 1 спряжения.	2	22.02. 23.02	
90 91	Различие глаголов 1 и 2 спряжения.	2	24.02. 28.02	
92 93	Правописание б\у окончаний глаголов I спряжения.	2	1.03. 2.03.	
94 95	Правописание б\у окончаний глаголов 2 спряжения.	2	3.03 7.03	
96 97	Упражнения на закрепление спряжения глаголов.	2	9.03 10.03	

98 99	Правописание б\у окончаний глаголов I и 2 спряжения.	2	14.03 15.03	
100	РР. Сочинение по картине и данному плану(№286).	1	16.03	
101	Контрольный диктант на тему: «Спряжение глаголов».	1	17.03	
102	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление.	1	21.03.	
103	Повторение пройденного.	1	22.03.	
104	Закрепление правописания глаголов в тексте.	1	23.03.	
105	РР. Составление сочинения по плану.	1	24.03	
4 четверть-33 часа.				
106	РР. Анкета.	1	4.04.	
107	Упражнения на закрепление признаков глагола.	1	5.04	
Предложение.				
108 109	Предложение. Простое предложение.	2	6.04 7.04.	
110 111	Предложения распространенные и нераспространенные.	2	11.04. 12.04.	
112	Главные члены предложения.	1	13.04.	
113	Однородные члены предложения.	1	14.04.	
114 115	Запятая при однородных членах предложения.	2	18.04. 19.04.	
116	Нахождение однородных членов в предложении.	1	20.04.	
117	Упражнения на закрепление однородных членов предложения.	1	21.04.	
118	Диктант.	1	25.04	
119	Обращение.	1	26.04.	
120	Упражнения на нахождение обращений в предложении.	1	27.04.	
121	Знаки препинания в предложении с обращениями.	1	28.04.	
122	Сложное предложение.	1	2.05	
123	Сложные предложения с союзами и союзными словами и без них.	1	3.05.	
124	Различие сложного предложения и простого с однородными членами.	1	4.05.	
125	Сложноподчинённое предложение с союзами и союзными словами.	1	5.05.	
126	Правописание сложносочинённых предложений.	1	10.05.	
127	Правописание сложноподчинённых предложений.	1	11.05.	.
128 129	Упражнения на закрепление.	2	12.05. 16.05.	.
130	РР. Изложение по вопросам «Подвиг» (356)	1	17.05.	

	Повторение.			
131	Правописание приставок.	1	18.05.	
132	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	19.05.	
133	Правописание окончаний существительных.	1	23.05.	
134	Правописание пропущенных орфограмм в разных частях слова.	1	24.05.	
135	Различие сложных и простых предложений.	1	25.05.	
136	Диктант.	1	26.05.	
137	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление.	1	30.05.	
138	Повторение. Звонкие и глухие согласные.	1	31.05.	